Sophomore PIB III (2017 – 2018)
Sra. Gabay
Asignatura de verano
Todo tiene que estar escrito en español

By now, you have master most tenses under the indicative mood. If you haven't done so, please study your notes, review it and master it. This part of the grammar is essential for Spanish III honors

Please order and read these two books (new, they are $6.10 each online – used for $1 or less):

1) **Pobre Ana**
   Author: Blaine Ray
   ISBN: 0-929-724-47-X
2) **Patricia va a California**
   Author: Blaine Ray
   ISBN: 0-929-724-50-X

Assignment:
For EACH book, you will:

- Read the book – these are the first and second books in the series **Pobre Ana**. These books are made for Spanish I students, using vocabulary and grammar that you are familiar with. You should be able to understand well.
- Write a one or two paragraph report for each book. Total, you should turn in two reports.
- Reports should be *150-250 words each*, and need to be typed and in Spanish. Please include your word count at the bottom of the page.
- You can use present tense and simple language. It does not need to be fancy. **Use words and grammar that you know!**
- You do not need to include all of the details of the book, but should focus on the three things listed below.
  - *Give a basic outline of what happens – make sure that you show understanding of the whole book, not just part of it.*
    - *Usa los apuntes de Cornell (notes). Pero solo puedes entregar un resumen por libro.*
  - *Tell what the character learns*
    - *¿Cuál es la moraleja de cada protagonista?*
  - *Tell what you think*!
    - *¿Qué enseñansa te dejó el libro*?

The Present Tense

Present tense of regular verbs

The present tense of regular verbs is formed by dropping the infinitive ending *(-ar, -er, -ir)* and adding the following endings to the stem:

For ***-ar*** verbs, add ***-o, -as, -a, -amos, -áis, -an.***

	bailar
(yo) bail**o**	(nosotros, nosotras) bail**amos**
(tú) bail**as**	(vosotros, vosotras) bail**áis**
(él, ella, Ud.) bail**a**	(ellos, ellas, Uds.) bail**an**

For ***-er*** verbs, add ***-o, -es, -e, -emos, -éis, -en.***

	aprender
(yo) aprend**o**	(nosotros, nosotras) aprend**emos**
(tú) aprend**es**	(vosotros, vosotras) aprend**éis**
(él, ella, Ud.) aprend**e**	(ellos, ellas, Uds.) aprend**en**

For ***-ir*** verbs, add ***-o, -es, -e, -imos, -ís, -en.***

	escribir
(yo) escrib**o**	(nosotros, nosotras) escrib**imos**
(tú) escrib**es**	(vosotros, vosotras) escrib**ís**
(él, ella, Ud.) escrib**e**	(ellos, ellas, Uds.) escrib**en**

Ejercicios

A. En tu clase de español, cada persona tiene algo que hacer todos los días. Escribe lo que cada persona hace.

Modelo: un alumno / abrir la puerta
Un alumno abre la puerta.

1. la profesora / pasar lista *(to take attendance)* _____
2. yo / abrir las ventanas _____
3. nosotros / sacar los libros del armario _____
4. Luisa y yo / repartir *(to distribute)* los libros _____
5. Esperanza / leer las frases en voz alta _____
6. María y Elena / escribir la tarea en la pizarra _____

7. Tomás y Pedro / borrar la pizarra _____

8. yo / organizar los libros de ejercicios _____

9. el señor Gómez / limpiar los pupitres *(school desks)* _____

10. tú / apagar *(to turn off)* la luz _____

B. Gerardo es un nuevo alumno en tu escuela. Él está en el octavo grado. Tú le haces preguntas sobre su vida diaria. Completa lo que Gerardo dice con el presente del verbo entre paréntesis.

Mis amigos y yo _____ [1] (vivir) cerca de la escuela. Nosotros _____ [2] (llegar) a la escuela a las ocho. Ellos _____ [3] (comer) antes de salir de su casa pero yo no. Al llegar, ellos _____ [4] (subir) al cuarto piso en seguida pero yo _____ [5] (bajar) a la cafetería para desayunar. Cuando yo _____ [6] (entrar) en la clase, el profesor y los otros alumnos me _____ [7] (saludar). Yo les _____ [8] (contestar) y me _____ [9] (preparar) para la clase. Después de sentarme, yo _____ [10] (leer) la tarea que el profesor ha escrito (*has written*) en la pizarra y _____ [11] (escribir) la tarea en el cuaderno. Mi amigo Pedro nunca _____ [12] (comprender) las lecturas (*readings*). Él siempre me _____ [13] (preguntar) «¿Tú _____ [14] (comprender)?» Él siempre _____ [15] (dejar) su libro en casa. Cuando las clases _____ [16] (terminar) nosotros _____ [17] (regresar) a casa. Antes de hacer la tarea mis hermanos y yo _____ [18] (comer) algo. Entonces, nosotros _____ [19] (buscar) los ejercicios en el libro y _____ [20] (estudiar) la lección. Después de estudiar, nosotros _____ [21] (escribir) los ejercicios en el cuaderno. Si nosotros no _____ [22] (estudiar) no _____ [23] (aprender) nada.

C. A tu mejor amiga le encanta organizar las cosas. Ella dice lo que va a hacer cada persona durante un día de verano. Escribe frases completas. Usa el modelo como guía. No tienes que escribir el sujeto otra vez.

Modelo: (María) primero / visitar / a sus parientes
después / escribir / tarjetas postales
Primero visita a sus parientes. Después escribe tarjetas postales.

1. (nosotras) primero / correr / en el parque
después / tomar / el sol

_____

2. (tú) primero / sacar / fotos / de todos
después / leer / el periódico

_____

3. (yo) primero / alquilar / un bote
después / comer / pescado

_____

4. (Juan y Elena) primero / vender / limonada fría
después / asistir / a un concierto

_____

5. (mi hermano) primero / abrir / la correspondencia
después / contestar las cartas

_____

Present tense of stem-changing verbs

Some Spanish verbs have a change in the stem when the stress is on the stem (which occurs in all forms except *nosotros* and *vosotros*). The endings of stem-changing verbs are regular; only the stems themselves change.

Stem-changing verbs ending in *-ar* and *-er*

1. *e* to *ie*

cerrar *(to close, to shut)*

cierro	cerramos
cierras	cerráis
cierra	cierran

perder *(to lose)*

pierdo	perdemos
pierdes	perdéis
pierde	pierden

Verbs like *cerrar:*

atravesar	*to cross*	negar	*to deny*
comenzar	*to begin*	nevar	*to snow*
confesar	*to confess*	pensar	*to think, to plan*
despertar	*to awaken*	recomendar	*to recommend*
despertarse*	*to wake up*	sentar	*to seat*
empezar	*to begin*	sentarse*	*to sit down*
encerrar	*to enclose, to lock in*	temblar	*to tremble*

Verbs like *perder:*

defender	*to defend*	entender	*to understand*
encender	*to light, to ignite*		
querer	*to want, to wish, to love (a person)*		

*Note that *despertarse* and *sentarse* have *se* after the infinitive ending. These verbs are reflexive. You will study reflexive verbs in Lesson 2.

Ejercicio

Ofelia vive en un pequeño pueblo de Alaska. Ella le escribe una carta a su amiga Susana. Completa el siguiente párrafo con el presente del verbo entre paréntesis para saber cómo es la vida allí.

En esta región, el invierno _____ [1] (empezar) muy temprano. En septiembre _____ [2] (comenzar) a nevar. Muchas veces _____ [3] (nevar) por dos o tres días. Nosotros _____ [4] (pensar) que sólo vamos a estar aquí por unos meses más. Las personas que viven aquí por muchos años nos _____ [5] (recomendar) tener paciencia. Ellos _____ [6] (confesar) que a veces no les gustan los largos inviernos. A Alfredo no le gusta salir mucho después de las nevadas *(snowfalls)*. No _____ [7] (atravesar) el río porque tiene miedo. Cuando llega a casa de la escuela hace mucho frío y _____ [8] (temblar) mucho aunque lleva un abrigo muy bueno. A veces, yo _____ [9] (despertar) a Juan porque el viento es muy fuerte y hace mucho ruido. Él _____ [10] (encender) el fuego todas las mañanas. Yo no _____ [11] (entender) por qué vivimos aquí. Juan siempre _____ [12] (defender) la decisión de vivir en este pueblo porque _____ [13] (pensar) que las montañas _____ [14] (encerrar) mucho misterio. ¿_____ [15] (Querer) Uds. venir a pasar unos días con nosotros?

Stem-changing verbs ending in *-ar* and *-er (continued)*

2. *o* to *ue*

contar *(to count, to tell)*

cuento	contamos
cuentas	contáis
cuenta	**cue**ntan

volver *(to return, to go back)*

vuelvo	volvemos
vuelves	volvéis
vuelve	**vue**lven

Verbs like *contar:*

acordarse (de) *to remember*	mostrar *to show*
acostar *to put to bed*	probar *to try, to taste*
acostarse *to go to bed*	probarse *to try on*
almorzar *to have lunch*	recordar *to remember*
costar *to cost*	rogar *to beg, to ask, to request*
demostrar *to demonstrate, to show*	sonar *to ring, to sound*

encontrar *to find*
encontrarse *to find oneself (be somewhere)*
encontrarse (con) *to meet, run across (into)*
jugar *(u* to *ue)* *to play*
soñar (con) *to dream (about)*
volar *to fly*

Verbs like *volver:*

devolver *to return, to give back*
doler *to pain, to ache*
envolver *to wrap*
llover *to rain*
mover *to move*
poder *to be able*
resolver *to solve, to resolve*
soler *to be in the habit of, to be accustomed to*

Ejercicios

En el pasillo de la escuela se escuchan muchas conversaciones. Completa los siguientes diálogos con el presente del verbo entre paréntesis. Así vas a saber lo que dicen tus compañeros.

A. Los planes para el almuerzo

—¿A qué hora _____ [1] (almorzar) tú hoy?

—No sé. Antonio y yo _____ [2] (almorzar) en la cafetería porque el almuerzo _____ [3] (costar) menos. Generalmente él se _____ [4] (encontrar) conmigo a la una.

—Yo no _____ [5] (recordar) si tengo clases a esa hora. Si no tengo clases, ¿_____ [6] (poder) yo ir con Uds.?

—Claro. Si tú _____ [7] (poder) venir, te esperamos en la entrada. Nosotros casi _____ [8] (volar) cuando _____ [9] (sonar) el timbre *(bell)* porque siempre hay muchos estudiantes allí.

—Sí, especialmente cuando _____ [10] (llover). ¡Qué tontería construir la cafetería en otro edificio!

B. La comida en la cafetería

—¿_____ [1] (Jugar [tú]) al tenis con nosotros hoy?

—Hoy, yo no _____ [2] (poder), me _____ [3] (doler) el estómago. Siempre que yo _____ [4] (probar) la comida de la cafetería me enfermo.

—¿_____ [5] (Recordar) tú lo que me pasó la semana pasada?

—Sí, también tuviste problemas con la comida de la cafetería. Eso _____ [6] (mostrar) que no debemos comer allí.

—El director _____ [7] (soler) hablar con los cocineros todas las semanas, pero el problema no se _____ [8] (resolver).

—Es verdad. El problema es tan serio que ahora hay un cartel que dice: «Nosotros le _____ [9] (devolver) el dinero si no está satisfecho».

—¿Satisfecho? ¡Nunca! Si un estudiante se _____ [10] (acostar) después de comer en esta cafetería, él _____ [11] (soñar) cosas muy raras.

Stem-changing verbs ending in *-ir*

1. *e* to *ie*

preferir *(to prefer)*

prefiero	preferimos
prefieres	preferís
prefiere	prefieren

Verbs like *preferir:*

advertir *to notify, to warn*
convertir *to convert*
convertirse en *to turn into, become*
divertir *to amuse*
divertirse *to have a good time*
mentir *to lie*
sentir *to regret, to feel (be) sorry*
sentirse *to feel (well, sick, etc.)*

2. *o* to *ue*

dormir *(to sleep)*

duermo	dormimos
duermes	dormís
duerme	duermen

Verbs like *dormir:*

dormirse *to fall asleep*
morir *to die*

3. *e* to *i*

repetir *(to repeat)*

repito	repetimos
repites	repetís
repite	repiten

Verbs like *repetir:*

conseguir* *to get, to obtain*
despedir *to fire (let go)*
despedirse (de) *to say goodbye to*
medir *to measure*
pedir *to request, to ask for*
reír(se) *to laugh*
seguir* *to follow, to continue*
servir *to serve*
sonreír(se) *to smile*
vestir *to dress*
vestirse *to get dressed*

*Note that the first person singular *(yo)* of *conseguir* is *consigo*, and of *seguir* is *sigo*.

Ejercicios

A. ¿Qué hacen las siguientes personas para mejorar o cambiar la situación? Completa las frases siguientes con el presente de uno de los verbos en la lista.

despedir	pedir
divertir	repetir
dormir	seguir
medir	servir

1. Cuando Eduardo no quiere olvidar las palabras nuevas él _____ las palabras varias veces.
2. Mi papá cocina muy poco, por eso él _____ todos los ingredientes.
3. Los estudiantes quieren más miembros en el club. Ellos _____ comida en todas las reuniones *(meetings)*.
4. Estamos muy cansados; si nosotros _____ un poco, vamos a sentirnos mejor.
5. Si no puedes hacer los ejercicios de álgebra, ¿por qué no _____ (tú) ayuda?
6. Cuando tengo mucha tarea yo _____ trabajando hasta terminar.
7. Mis tíos están muy cansados, por eso mi hermana _____ a mis primos con sus juguetes *(toys)*.
8. El jefe _____ a todos los trabajadores que siempre llegan tarde a la oficina.

B. Piensa en tu restaurante elegante favorito y termina las siguientes frases con una explicación de por qué vas allí.

Modelo: En mi restaurante favorito, el cocinero (conseguir)
En mi restaurante favorito el cocinero consigue frutas y vegetales frescos todos los días.

1. En mi restaurante favorito (servir [ellos]) _____
2. Yo (preferir) _____
3. Mis padres (preferir) _____
4. Nosotros siempre (pedir) _____
5. Todas las guías (advertir) _____

al público hacer reservaciones antes de ir.

Verbs ending in *-iar* and *-uar*

Some verbs ending in *-iar* or *-uar* stress the *i* or the *u* in the singular and the third person plural.

confiar en *(to trust, to confide in, to rely on):*

confío	confiamos
confías	confiáis
confía	confían

continuar *(to continue):*

continúo	continuamos
continúas	continuáis
continúa	continúan

Verbs like *confiar:*

enviar *to send*
esquiar *to ski*
guiar *to guide*
resfriarse *to catch a cold*
variar *to vary*

Verbs like *continuar:*

actuar *to act*
graduarse *to graduate*

Ejercicio

Muchas personas no tienen una buena opinión ni de los políticos ni de la política en general. Completa el siguiente diálogo en el tiempo presente.

—¿_____ [1] (Confiar) tú en los políticos?

—No, yo no _____ [2] (confiar) en ellos.

—Siempre dicen que van a ayudar a los ciudadanos, pero _____ [3] (continuar [ellos]) con sus mentiras.

—Es verdad. Nosotros _____ [4] (esquiar) en las montañas y siempre vemos a algunos congresistas que_____ [5] (actuar) como millonarios.

—Si la situación _____ [6] (continuar) así, nadie va a votar en las próximas elecciones.

—Es posible. Mis padres no _____ [7] (confiar) en ellos, pero siempre nos dicen que si nosotros _____ [8] (confiar) en el proceso, podemos cambiar la situación.

—¡Qué buena filosofía!

Verbs ending in *-uir*

A *y* is inserted after the *u* in the first, second, and third person singular and the third person plural (that is, all forms except *nosotros* and *vosotros)* for all verbs which end in *-uir* (with the exception of those ending in *-guir)*.

construir *(to construct, build)*

construyo	construimos
construyes	construís
construye	construyen

En esa ciudad construyen muchos edificios cada año.
In that city they build many buildings each year.

Verbs like *construir:*

concluir	*to conclude, to end*	incluir	*to include*
contribuir	*to contribute*	influir	*to influence*
destruir	*to destroy*	sustituir	*to substitute*
distribuir	*to distribute*		

Ejercicio

Adelita tiene problemas con su hermanito. ¿Qué debe hacer? Completa el diálogo con la forma correcta del verbo en el presente.

—¿Qué _____ [1] (construir) Uds.?

—_____ [2] (Construir [nosotros]) un puente para la clase de física.

—¡Qué interesante! Yo nunca puedo hacer nada en mi casa. Mi hermanito lo _____ [3] (destruir) todo.

—Bueno, si él _____ [4] (contribuir) a la construcción, no va a querer destruirlo.

—Tienes razón. Si lo _____ [5] (incluir [yo]) en mis proyectos va a ser más amable.

—Claro. El buen ejemplo siempre _____ [6] (influir).

Uses of the present tense

The present tense is used when the verb expresses:

1. actions that are habitual, that is, they are not presently in progress but have happened before and will happen again.

   El cartero trae la correspondencia por la tarde.
   The mailman brings the mail in the afternoon.

Antonio siempre llega a eso de las dos.
Antonio always arrives at about two o'clock.

2. actions or conditions that are presently in progress.

En este momento yo armo una tienda y Juan duerme en un saco para dormir.
At this moment I am putting up a tent and John is sleeping in a sleeping bag.

The present tense is also used:

1. to express the future, as is commonly done in English.

Salgo para Boston el viernes porque Teresa y Jorge se casan el sábado.
I am leaving for Boston on Friday because Teresa and Jorge are getting married on Saturday.

2. in a special construction to refer to actions or conditions that began in the past and which are still going on in the present. There are two equivalent forms to express this:

hace + expression of time + *que* + present tense

or

present tense + *hace* + expression of time

Hace cinco años que vivo en los Estados Unidos.

or

Vivo en los Estados Unidos hace cinco años.
I have been living in the United States for five years.
(I arrived five years ago and I am still living here)

Hace dos horas que los actores ensayan.

or

Los actores ensayan hace dos horas.
The actors have been rehearsing for two hours.

Notice the constructions used for questions:

¿*Cuánto [tiempo] hace que* + present tense?

or

¿*Hace cuánto [tiempo] que* + present tense?

¿Cuánto [tiempo] hace que vives en los Estados Unidos?
How long have you been living in the United States?

¿Hace cuánto [tiempo] que los actores ensayan?
How long have the actors been rehearsing?

In these questions the word *tiempo* appears in brackets because it is optional. You can construct the question with or without it.

Ejercicios

A. ¿Cuánto tiempo hace que estas personas no hacen el trabajo de la casa? Expresa la respuesta de dos maneras diferentes. Sigue el modelo.

Modelo: tú / no barrer / una semana
Hace una semana que no barres.
No barres hace una semana.

1. Juan / no limpiar su cuarto / dos semanas _____

_____

2. Uds. / no lavar los platos / un mes _____

_____

3. yo / no cocinar / tres días _____

_____

4. tú / no planchar / una semana _____

_____

5. mi hermana / no arreglar la cocina / dos días _____

_____

B. Cuando oyes las siguientes frases quieres saber cuánto tiempo hace que las personas hacen esas actividades. Escribe una pregunta para obtener la información.

Modelo: Duermo muy mal.
¿Cuánto tiempo hace que duermes muy mal?

1. Mis padres juegan al tenis todas las mañanas.

_____

2. Mi mejor amigo y yo soñamos con jugar en las Olimpiadas algún día.

_____

3. También esquiamos en el invierno.

_____

4. Por la tarde mis amigos y yo actuamos con una compañía de teatro.

_____

5. Sigo mis estudios durante el verano.

_____

C. Ahora responde a las preguntas del ejercicio B. Usa la información entre paréntesis en tus respuestas.

Modelo: ¿Cuánto tiempo hace que duermes muy mal?
(dos semanas) *Hace dos semanas que duermo muy mal.*

1. (seis meses) _____
2. (muchos años) _____
3. (cuatro años) _____
4. (tres semanas) _____
5. (poco tiempo) _____

More uses of the present tense

Another way to use the present tense to refer to actions or conditions which began in the past and are still going on in the present is by using the construction:

present tense + *desde hace* + expression of time

or

desde hace + expression of time + present tense

Vivo en los Estados Unidos desde hace cinco años.

or

Desde hace cinco años vivo en los Estados Unidos.
I have been living in the United States for five years.

Los actores ensayan desde hace dos horas.

or

Desde hace dos horas los actores ensayan.
The actors have been rehearsing for two hours.

Notice the construction used in the corresponding question:

¿Desde cuándo + present tense?
¿Desde cuándo (vives en los Estados Unidos / ensayan los actores...)?
Since when (have you been living in the U.S. / have the actors been rehearsing...)?

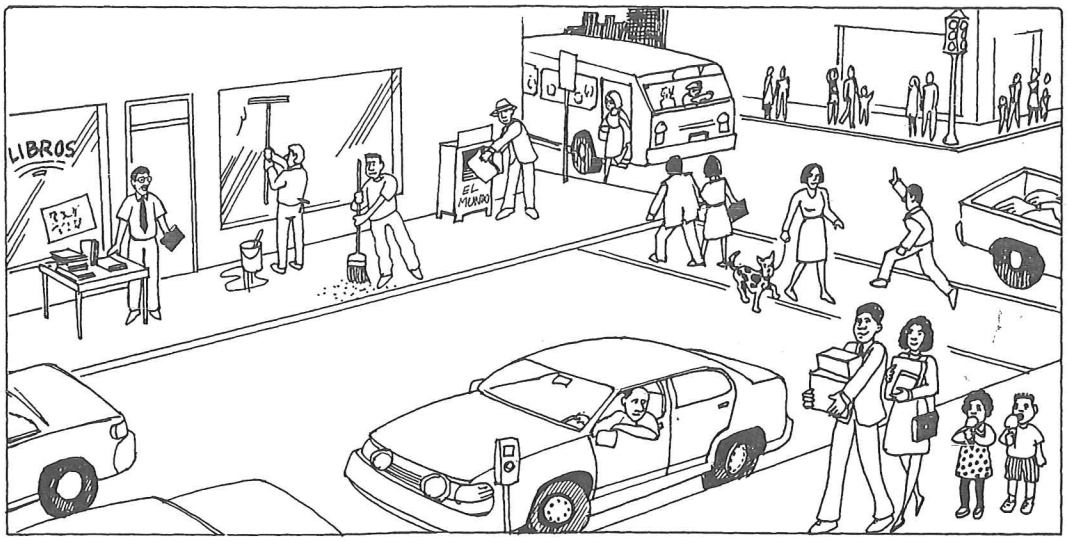
Ejercicios

A. Usa la siguiente lista para escribir frases completas y expresar desde cuándo haces las siguientes actividades.

Modelo: pasar el verano en un campamento
Paso el verano en un campamento desde hace tres años.

1. escribir en la computadora _____
2. viajar a la escuela solo(a) _____
3. ayudar a tus compañeros de clase _____
4. correr todos los fines de semana _____
5. vivir en esta ciudad (este pueblo) _____
6. nadar en la piscina pública _____

B. La calle principal. Mira el dibujo a continuación y describe lo que las personas, animales, etc. están haciendo en ese momento. Usa el progresivo, no sólo con el verbo *estar*, sino también con *venir*, *andar*, *ir*, etc.



C. Excusas. Cada vez que uno de tus amigos te pregunta por qué tú u otras personas no hicieron algo, tú le contestas que estaban haciendo algo diferente. Usa la información entre paréntesis en las respuestas y el imperfecto del verbo *estar* para formar el progresivo.

1. ¿Por qué no fuiste al partido de futból el sábado? (escribir un informe)

2. ¿Por qué no estudiaste para el último examen? (ayudar a mis padres)

3. ¿Por qué no salieron tus amigos contigo el fin de semana pasado? (hacer la tarea)

_____

4. ¿Por qué no comieron tú y tus padres en un restaurante anoche? (visitar a los abuelos)

_____

5. ¿Por qué no invitaste a tu mejor amigo(a) a cenar el domingo pasado? (recoger el cuarto)

_____

6. ¿Por qué no fuiste a las montañas el verano pasado? (viajar por Sudamérica)

_____

Ser and *estar*: Summary

Here is a summary of the uses of *ser* and *estar*:

ser	*estar*
characteristics with adjectives	condition or state with adjectives
identifying people, places, or things	location
nationality	progressive tense
origin	
material things are made from	
profession or occupation	
possession	
time	
expressing where an event takes place	
impersonal expressions	
passive voice	

An easy way for you to decide whether to use *ser* or *estar* to express *to be* is by asking yourself these questions: Is the idea expressed a location (aside from where an event takes place)? Is it a condition of something or someone at a particular time? Is it an action in progress? If the answer to any one of these questions is yes, then you must use *estar*. Any other idea most likely will need to be expressed with *ser*.

Lesson 2 Reflexive Verbs

Reflexive verbs

Before we take a look at reflexive verbs, it will help to review direct and indirect objects.

A. The direct object of a verb is the person or thing that directly receives the action of the verb. One simple way to recognize the direct object is to look for the answer to the question, "Who or what is directly affected by the action expressed by the verb?" In other words, who or what is seen, looked at, looked for, bought, etc.?

He buys the backpack.
Q: What does he buy? A: The backpack.
I give money.
Q: What do I give? A: Money.

In the sentences above, *the backpack* and *money* are the direct objects.

B. The indirect object of a verb expresses the person (or thing) that in some way benefits from or is harmed by the action of the verb. The indirect object is the answer to the question, "To whom or for whom (or to what or for what) is the action being done?"

He buys the backpack for his sister.
Q: For whom does he buy the backpack? A: For his sister.
I give money to the university.
Q: To whom do I give money? A: To the university.

In the sentences above, *his sister* and *the university* are the indirect objects.

When either the direct or the indirect object of a sentence is the same person (or thing) as the subject, the sentence is called *reflexive*.

I dress myself every morning.
Q: Whom do I dress? A: Myself (direct object).
I also brush my teeth.
Q: What do I brush? A: My teeth (direct object).
Q: For whom? A: For myself (indirect object).

There is a set of specifically refexive pronouns that must be used in reflexive sentences in Spanish:

me	nos
te	os
se	se

Notice that the third person pronoun *se* is both singular and plural. These pronouns represent the same person (or thing) as the subject. The reflexive pronouns immediately precede a conjugated verb except in the case of the affirmative commands.

Reflexive Verbs - Formation

Reflexive Pronoun + Verb Conjugation

Me	Nos
Te	Os
Se	Se

PRESENTE	-AR	-ER	-IR
Yo	-o	-o	-o
Tú	-as	-es	-es
Él/ella/Ud.	-a	-e	-e
Nosotros	-amos	-emos	-imos
Vosotros	-áis	-éis	-ís
Ellos/ellas /Uds.	-an	-en	-en

PRETÉRITO	-AR	-ER/_IR
Yo	-é	-í
Tú	-aste	-iste
Él/ella/Ud.	-ó	-ió
Nosotros	-amos	-imos
Vosotros	-asties	-isteis
Ellos/ellas/Uds.	-aron	-ieron

IMPERFECTO	-AR	-ER/-IR
Yo	-aba	-ía
Tú	-abas	-ías
Él/ella/Ud.	-aba	-ía
Nosotros	-abamos	-íamos
Vosotros	-abais	-íais
Ellos/ellas/Uds.	-aban	-ían

Me levanto a las seis.
I get up at six.

BUT

¡Levántate!
Get up!

In the infinitive, the reflexive pronouns are attached at the end: *lavarse* (to wash up).

The present tense is as follows:

lavarse	
me lavo	nos lavamos
te lavas	os laváis
se lava	se lavan

Although the Spanish reflexive pronouns are at times the equivalent of the English pronouns *(myself, yourself, ourselves*, etc.), in most cases the pronouns would be understood, but not stated, in an English sentence.

Todas las mañanas me afeito.
Every morning I shave.

Te miras mucho en el espejo.
You look in the mirror a lot.

Nos despertamos temprano.
We wake up early.

Notice that in the above sentences, a more literal translation of the Spanish would yield: *I shave **myself**. You look at **yourself** in the mirror. We wake **ourselves** up.*

Remember that in Spanish, unlike English, the possessive pronouns are not used with parts of the body.

Juan se lava la cara todas las mañanas.
Juan washes his face every morning.

Take a minute to identify the direct and indirect objects in the Spanish sentence above. Remember, you can use the following questions to help you to recognize them:

What is being washed? For whom is it being washed?

The direct object (what is being washed) is *la cara*. The indirect object (for whom it is being washed) is *se*.

These are some common reflexive verbs you can use to talk about your daily routine:

acostarse (ue) *to go to bed*
afeitarse *to shave*
bañarse *to bathe, take a bath*
cansarse *to become tired*
cepillarse (el pelo, los dientes) *to brush one's (hair, teeth)*
ducharse *to take a shower*
lavarse *to wash oneself*
levantarse *to get up*
maquillarse *to put makeup on*
peinarse *to comb one's hair*
pintarse los labios *to put lipstick on*

desayunarse *to have breakfast*	ponerse *to put (something) on*
despedirse de (i) *to say goodbye to*	prepararse *to get ready*
despertarse (ie) *to wake up*	quitarse (la ropa) *to take off (clothing)*
dormirse (ue) *to fall asleep*	vestirse (i) *to get dressed*

Ejercicios

A. ¿Qué se compran? ¿Dónde? Di lo que se compran estas personas y dónde lo compran.

Modelo: (mi amiga y yo) una botella de champú / la farmacia
Nos compramos una botella de champú en la farmacia.

1. (yo) unos zapatos negros / la zapatería

_____

2. (tú) una docena de huevos / el mercado

_____

3. (Carlos y Gustavo) una piña / la frutería

_____

4. (María) una falda y una blusa / la tienda

_____

5. (mis abuelos) unos anteojos / el centro comercial

_____

B. Hace cuatro años que tú y tus compañeros están en la misma clase. Uds. se conocen *(know each other)* muy bien. Completa las siguientes frases con el presente del verbo entre paréntesis.

1. Esa chica _____ (maquillarse) en la clase todas las mañanas.
2. Aquellos chicos _____ (bañarse) en la piscina pública.
3. El profesor _____ (afeitarse) dos veces al día.
4. Algunos chicos en la clase _____ (levantarse) a las 5:00 de la mañana todos los días.
5. Mi mejor amigo nunca _____ (quitarse) la gorra.
6. Esa chica y yo _____ (cepillarse) los dientes tres veces al día.
7. Ese chico y tú nunca _____ (callarse).
8. Tú _____ (desayunarse) antes de venir a la escuela.
9. Yo _____ (peinarse) antes de cada clase.
10. Nosotros nunca _____ (quitarse) la camiseta en el gimnasio.

C. Usa los verbos entre paréntesis para completar las siguientes situaciones de una manera lógica. Usa otras palabras además de los verbos.

1. Si tenemos un examen difícil nosotros (prepararse) _____
2. Cuando mi novia va a una fiesta elegante ella (maquillarse) _____
3. Cuando hace mucho viento, yo (peinarse) _____
4. A mis padres no les gusta salir con mi hermana, ella (quejarse) _____
5. Si no te gustan los hoteles, tú (quedarse) _____

Stem-changing reflexive verbs

> Many important reflexive verbs are also stem-changing verbs. Look at the verb lists in Lesson 1 of this unit, on pages 6 to 11, and see how many reflexive verbs you can find. (Remember that when reflexive verbs are given in the infinitive form, they will appear with *se* attached to the infinitive ending.)

Ejercicios

A. ¿Recuerdas el significado *(meaning)* de los verbos reflexivos a continuación? Escribe el significado al lado de cada verbo.

1. acordarse (ue) _____
2. acostarse (ue) _____
3. despedirse (i) _____
4. despertarse (ie) _____
5. divertirse (ie) _____
6. sentarse (ie) _____
7. sentirse (ie) _____
8. sonreírse (í) _____
9. vestirse (i) _____

B. Escribe el presente de los siguientes verbos para los pronombres *yo* y *nosotros*.

	yo	nosotros
1. acordarse (ue)	_____	_____
2. acostarse (ue)	_____	_____
3. despedirse (i)	_____	_____
4. despertarse (ie)	_____	_____
5. divertirse (ie)	_____	_____
6. sentarse (ie)	_____	_____
7. sentirse (ie)	_____	_____
8. sonreírse (í)	_____	_____
9. vestirse (i)	_____	_____

C. Las personas que tú conoces siempre hacen las cosas en el mismo orden. Lee la lista de actividades, luego decide el orden lógico en que la persona o las personas las hacen y escribe una frase usando el modelo como guía.

Modelo: (mi hermano y yo) llenar el crucigrama / acostarse / cenar
Primero mi hermano y yo cenamos, después llenamos un crucigrama y finalmente nos acostamos.

1. (mi hermana) escribir la tarea / acostarse / leer el periódico

_____

_____

2. (mis primos) desvestirse / ducharse / afeitarse

_____

_____

3. (mi abuela) encontrarse con unos amigos / almorzar en un restaurante / vestirse

_____

_____

4. (mis hermanos) mirar una telenovela / encerrarse en su cuarto / encender el televisor

_____

_____

5. (mi mejor amigo) visitar a un amigo / volver a casa / prepararse la ropa para el día siguiente

_____

_____

6. (tú) sentarse / repetir las palabras en voz alta / escribir los ejercicios

_____

_____

7. (yo) preparar la cena / mirar las noticias / dormirse

_____

_____

More about reflexive verbs

Reflexive verbs are often used in Spanish to express a mental, social or physical change. In English this is often expressed by *to get* or *to become*. Some Spanish verbs of this type are:

aburrirse	*to get bored*	enfadarse	*to get angry*
alegrarse	*to become happy*	enojarse	*to get angry*
asustarse	*to become afraid, get scared*	entristecerse	*to become sad*
cansarse	*to get tired*	mojarse	*to get wet*
casarse	*to get married*	resfriarse	*to become cold, get a cold*
desmayarse	*to faint (become faint)*		

You will review this use of the reflexive verbs further in Lesson 2 of Unit 2.

Ejercicios

A. Usa los siguientes verbos para expresar cuándo a ti y a tus amigos les pasan estas cosas.

Modelo: (enfadarse) Elena... cuando...
Elena se enfada cuando sus amigos no la invitan a una fiesta.

1. (resfriarse) yo... cuando... _____
2. (asustarse) tú... cuando... _____
3. (mojarse) nosotros... cuando... _____
4. (enojarse) mi mejor amigo(a)... cuando... _____
5. (aburrirse) mis padres... cuando... _____
6. (desmayarse) yo... cuando... _____

B. ¿Cuál es el resultado de las siguientes acciones? Lee las frases a continuación y complétalas de una manera lógica con el presente de un verbo de la lista.

aburrirse	desmayarse
asustarse	enojarse
cansarse	mojarse
casarse	resfriarse

1. Si Ernesto ve un tigre, él _____.
2. Juan y Dolores se quieren mucho, ellos _____ en diciembre.
3. Cuando yo salgo sin abrigo, _____.
4. Cada vez que riegas *(water)* las plantas, todo el patio _____.
5. No puedes ver sangre *(blood)* porque _____.
6. Cuando el profesor habla de su vida personal, nosotros _____.
7. Por la mañana yo camino a la escuela pero _____ mucho.
8. Cuando Rosa no llega a tiempo a la clase, la profesora _____.

C. Otras consecuencias. Lee las siguientes frases, luego usa uno de los verbos de la lista para expresar el resultado de la acción de una manera lógica.

asustarse	enfadarse
cansarse	mojarse
desmayarse	resfriarse

1. Si llego tarde a una cita, mis amigos _____.
2. Está lloviendo mucho, si salimos ahora _____.
3. Cuando hablo demasiado de mis vacaciones, tú _____.
4. Si voy a ver una película de misterio solo, yo _____.
5. En invierno cuando Alejandro corre por la mañana sin abrigo, él _____.

6. Si Ud. recibe una cuenta de teléfono tan alta, estoy seguro de que Ud. _____.

7. El nuevo profesor de educación física nos obliga a hacer muchos ejercicios. Por eso nosotros _____.

Idiomatic uses of the reflexive verbs

Some reflexive verbs have an idiomatic meaning. In such cases, they are always used reflexively in Spanish, but not in English. The most common verb of this type is *irse* (to leave, go away).

Other common verbs of this type are:

acordarse (ue) de *to remember*	olvidarse de *to forget*
apresurarse *to hurry*	parecerse a *to resemble, look like*
arrepentirse (ie) de *to repent, be sorry*	quejarse *to complain*
atreverse a *to dare*	reírse (í) *to laugh at*
burlarse de *to make fun of*	tratarse de *to be concerned with; to be about (a question of)*
negarse (ie) a *to refuse to*	

Ejercicio

Completa la siguiente conversación entre Bárbara y Alberto traduciendo (*translating*) las expresiones entre paréntesis.

—¿Por qué _____ [1] *(you complain)* siempre?

—No siempre. _____ [2] *(I don't dare)* quejarme delante de ti.

—_____ [3] *(You forget)* que _____ [4] *(you complain)* siempre.

—Oye, Alberto. _____ [5] *(You remember)* todo.

—Solamente _____ [6] *(I make fun of)* ti.

—¡Qué malo eres! Siempre _____ [7] *(you laugh)* mí.

—Bueno. Bárbara, _____ [8] *(I'm leaving)* porque si _____ [9] *(I hurry)*, puedo tomar el autobús de las cuatro.

—Adiós, Alberto.

—Hasta pronto.

Reciprocal sentences

Reciprocal sentences are those in which two or more subjects both perform an action and mutually receive it. They correspond to the English *each other* or *one another*. The plural forms of reflexive verbs are used to express reciprocal actions in Spanish.

Nos abrazamos cuando nos vemos.
We hug each other when we see each other.

Ellos se besan cuando se ven.
They kiss each other when they see each other.

To avoid ambiguity, Spanish sometimes adds expressions such as *uno a otro* (each other), *mutuamente* (mutually), etc.

Se aman uno al otro.
They love each other.

The passive voice

Another use of the reflexive pronoun *se* is in the formation of passive sentences. In the active voice, the subject acts (often upon an object): *The man opens the door.* In the passive voice, the subject is acted upon: *The door is opened by the man.* In Unit 4, you will learn how to use passive sentences, in which the agent (doer) of the action is stated, but for now, you will learn how to use passive sentences with *se*, where the agent is not stated.

If the subject of a passive sentence is a thing and the agent is not expressed in the sentence, then the third person singular or plural of the reflexive verb is used to express a passive act in Spanish.

You may have seen signs in your neighborhood that say:

Se habla español aquí.
Spanish is spoken here.

Se venden coches de segunda mano.
Secondhand cars are sold.

In each of these sentences the subject (Spanish; secondhand cars) is a thing, and the agent (those speaking Spanish or those selling cars) is not expressed. Therefore the third person of the reflexive verb is used. Notice that in these sentences the subject usually follows the verb and that, as always, the verb agrees with the subject.

In general, the active voice is preferred in Spanish. This is especially true if the subject of a passive sentence is a person. The English sentence *the man was severely punished* would probably be translated as *Castigaron al hombre con severidad.* (They severely punished the man.) It is possible, however, to say:

Se necesitan personas bilingües.
Bilingual people are needed.

Se busca una profesora de matemáticas.
A math teacher is sought.

Ejercicios

A. Lee las siguientes frases. Luego escribe *una* frase expresando la idea recíproca.

Modelo: Marcos visita a Felipe. Felipe visita a Marcos.
Marcos y Felipe se visitan.

1. Marta quiere a Pedro. Pedro quiere a Marta. _____
2. Tomás saluda al Sr. Juárez. El Sr. Juárez saluda a Tomás. _____
3. Yo ayudo a Susana. Susana me ayuda. _____
4. Pablo mira a Rita. Rita mira a Pablo. _____
5. Manolo me abraza. Yo abrazo a Manolo. _____

B. Imagina que lees los siguientes anuncios *(ads)*. En tu opinión las ideas pueden expresarse de una forma más auténtica. Usa una frase en la voz pasiva *(passive voice)* para expresar las ideas.

Modelo: Aceptamos tarjetas de crédito.
Se aceptan tarjetas de crédito.

1. Aquí hablan español. _____
2. Buscamos un mecánico con experiencia. _____
3. Vendo unas plantas tropicales. _____
4. Aceptamos ropa para los pobres. _____
5. Compramos computadoras de segunda mano. _____

Other uses of *se*

In addition to being the reflexive pronoun for the third person singular and plural, *se* has other important uses:

1. It is used with the third person singular of the verb in order to express an indefinite subject *(one, people, we, they, you,* etc.).

   Se come bien en este restaurante.
   One eats (You eat) well in this restaurant.

The third person plural of the verb may also be used, as in English, to make this kind of impersonal statement.

Dicen que la Universidad de Valencia es una de las mejores universidades.
or
Se dice que la Universidad de Valencia es una de las mejores universidades.
They say that the University of Valencia is one of the best universities.

At times, the word *uno* is used in addition to *se*. This is often the case with reflexive verbs, where not stating the indefinite subject might lead to confusion.

Uno se prepara muy bien para los exámenes.
One prepares very well for exams.

2. It is used to express an action that occurred or occurs unintentionally, especially if the doer would prefer not to be responsible. In all such cases, the Spanish construction stresses the fact that the action was unintentional or accidental.

The construction used is:

se + indirect object pronoun + verb + subject
Se me perdió el libro.
My book got lost.

Se le rompieron los anteojos.
His glasses broke.

Se te olvidó la respuesta.
You forgot the answer.

Se nos quedó el libro en casa.
We left the book at home.

Se les cae la pelota.
They drop the ball.

Notice that English does not always have as effective a way of disclaiming responsibility. Only the first two translations above do this effectively.

Ejercicios

A. Una compañía de construcción necesita terminar varios edificios inmediatamente a causa del mal tiempo. Todos están trabajando al máximo. Cambia las siguientes frases para expresar la idea sin definir el sujeto. Usa el modelo como guía.

Modelo: almorzar a las dos
Se almuerza a las dos. o
Dicen que almuerzan a las dos.

1. esperar muchos huracanes este año _____
2. trabajar hasta las seis _____
3. terminar los edificios a tiempo _____
4. mantener el costo bajo *(low)* _____
5. pagar doble los fines de semana _____
6. emplear a otros diez trabajadores _____

B. Daniel no es un chico muy serio. No se puede confiar mucho en él. Lee las siguientes frases y luego escribe lo que le pasa cada vez que tiene que hacer algo. Usa el presente de los verbos entre paréntesis.

Modelo: Nunca tiene dinero. (quedarse en casa)
Se le queda en casa.

1. Nunca llega a las citas. (olvidarse) _____
2. Nunca encuentra las direcciones. (perderse) _____
3. Nunca sabe mi número de teléfono. (olvidarse) _____
4. Nunca trae los libros para estudiar. (quedarse en casa) _____
5. Nunca le da la tarea al profesor a tiempo. (perderse) _____

Ejercicios de resumen

A. Usa las siguientes expresiones para describir lo que hacen algunas personas que conoces bien (tú, tu mejor amigo, tus padres...). Si no sabes, adivina o le(s) puedes preguntar a esa(s) persona(s).

Modelo: no probarse la ropa antes de comprarla
Mi amiga no se prueba la ropa antes de comprarla.

1. sonreír mucho cuando ve a un bebé _____
2. reírse de todos los chistes _____
3. perder los libros de vez en cuando _____
4. empezar la tarea a las once de la noche _____
5. sentirse mal cuando hay un examen _____
6. nunca mentir _____
7. nunca devolver los libros a tiempo _____
8. vestirse elegantemente cuando va a una fiesta _____

B. Juan describe un día típico. Completa la descripción con el presente de los verbos entre paréntesis:

Para mí, el día _____ [1] (comenzar) a las seis de la mañana cuando _____ [2] (sonar) el despertador. Yo _____ [3] (encender) la luz, _____ [4] (levantarse) y _____ [5] (vestirse) en seguida. Si _____ [6] (nevar), mis hermanos y yo _____ [7] (llevar) botas y abrigo. Después de cepillarme los dientes, yo _____ [8] (bajar) al comedor donde toda la familia _____ [9] (desayunarse). Mi madre siempre _____ [10] (encargarse) de preparar un buen desayuno. Nosotros no _____ [11] (llevar) comida porque nosotros _____ [12] (almorzar) en

la cafetería de la escuela y mis padres _____ [13] (almorzar) cerca del trabajo. En el autobús nosotros _____ [14] (sentarse) con nuestros amigos y _____ [15] (contar [nosotros]) chistes. Yo _____ [16] (preferir) sentarme cerca de la ventanilla pero mi hermano Juan _____ [17] (preferir) sentarse al lado de María. Nosotros _____ [18] (divertirse) mucho. El viaje _____ [19] (soler) ser demasiado corto y nosotros _____ [20] (despedirse) con mucha tristeza.

C. Para las siguientes actividades contesta a la pregunta *¿Desde cuándo...?* o *¿Cuánto tiempo hace que...?* según la información entre paréntesis.

1. nosotros / jugar / al básquetbol en el patio (tres horas) _____
2. yo / sentarse / cerca de la ventana (dos meses) _____
3. mi hermano y yo / acostarse después de las noticias (cinco años) _____
4. mi hermanito / repetir el mismo cuento (cuatro días) _____
5. mi mejor amigo / dormirse en clase todos los días (una semana) _____

D. ¿Qué venden en esas tiendas? Tú y un amigo caminan por las calles de un barrio *(neighborhood)* hispano. Él te pregunta el significado de ciertas palabras y tú tratas de explicárselas en español. Usa el pronombre reflexivo *se* para expresar lo que venden en estas tiendas.

Modelo: florería
Se venden flores en la florería.

1. pescadería _____
2. carnicería _____
3. dulcería _____
4. zapatería _____
5. papelería _____

Spanish PIB III
Instructora: Sra. Gabay

1) Make a flashcard for each word on the list given to you. Use the indicated format.
2) Learn/review the imperative mood
    a. Lear the rules of how to form commands; los mandatos
        i. Afirmativos
        ii. Negativos

1) Make a flashcard for each word on the list given to you. Use the indicate format.
2) Learn / review the imperfect mood
    a. Learn the rules on how to form commands; los mandatos
        i. Afirmativos
        ii. Negativos

Each flashcard should have the following format:

Front of flascard: verb and the "yo" form (or whole verb conjugation) SEGUIR➔ yo sigo	Backward of flashcard: meaning in English TO FOLLOW/continue

Stem-changing verbs: e to ie	**Stem-changing verbs:** o to ue	**Stem-changing verbs:** e to i
Cerrar Perder Atravesar Comenzar Confesar Empezar Encerrar Negar Pensar Recomendar Temblar Defender Encender Querer Entender Preferir Advertir Convertir Mentir	Contar Volver/devolver/envolver Almorzar Costar Demonstrar/mostrar Probar Recordar Rogar Encontrar Jugar Soñar Volar Mover Poder Resolver Soler Dormir Morir	Repetir Conseguir Despedir Medir Pedir Reír Seguir Servir Sonreir
Verbs ending in: "-iar" and "-uar" Confiar Enviar Esquiar Guiar Variar Actuar	**Verbs ending in:** "uir" Construir Concluir Contribuir Destruir Distribuir Incluir Influir Sustituir	**Irregular verbs**: -zco verbs Aborrecer Agradecer Aparecer Desaparecer Crecer Conducir Producir Reducir Traducir Establecer Merecer Nacer Obedecer Ofrecer Parecer Permenecer Pertenecer

		reconocer
Irregular verbs: -go verbs Caer Hacer Poner Disponer Imponer Exponer Suponer Componer Proponer Venir Traer Atraer Distinguir Extinguir Seguir Conseguir Perseguir Decir Oír	**Irregular verbs**: verbs that go with "Tener" Tener Contener Entretener Mantener Obtener Sostener	**Irreguar verbs**: "g" changes to "j" Coger Dirigir Escoger Proteger Recoger Exigir Fingir Corregir Elegir
Irregular verbs: -"c" to "z" Vencer Convencer Ejercer Torcer	**Reflexive verbs**: Acostarse Afeitarse Bañarse Cansarse Cepillarse Ducharse Lavarse Levantarse Maquillarse Peinarse Despedirse Despertarse Dormirse Ponerse Prepararse Quitarse Vestirse Aburrirse	**More reflexive verbs**: Alegrarse Asustarse Cansarse Casarse Desmayarse Enfadarse Enojarse Entristecerse Mojarse Resfriarse Acordarse (de) Atreverse (a) Burlarse (de) Negarse (a) Olvidarse (de) Tratarse (de) Quejarse Parecerse (a)
Miscellaneous Irregular Verbs: Dar Saber Ver Estar Ir Ser		